**Сабақтың тақырыбы: Білім-теңіз,мектеп-кеме. Сөйлем мүшелері. В1. 38 сабақ.**

Сабақтың мақсаттары:

Білімділік:

Ережемен танысу. Лексикалық тақырыппен танысу

Дамытушылық: Ауызша сөйлеу дағдысын дамыту, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлау, шығармашылық ойлауды дамыту.

Тәрбиелік: Тілге деген қызығушылықты ояту.

**Мәтінмен танысыңыз**

Адам қанша жыл өмір сүрсе де, қандай іспен айналысса да, өмірдегі ең ұмытылмас сәттер болып мектепте өткізген уақыт қалатын шығар. Мектеп-білім айдынындағы үлкен кеме. Осы кемеде он бір жыл уақытты әр бала өткізеді.
Мектеп табалдырығын тарыдай болып аттап, он бір жыл бойы білім алып, таудай болып шығамыз. Алғашқыда мектепке келіп әрбір әріпті, әрбір санды жазып үйрену қалай қиынға соққан еді? Уақыт өте бәрі өзгерді. Жазуды да, оқуды білмейтін титімдей балалар биылғы мектеп бітіру туралы атестатты қолдарына ұстап, үлкен өмірге жолдама алады. «Қашан ғана осы мектепті бітіремін» деп ойлайтын кездер көп болып еді. Қазір сол мектепті бітіріп шығатынымызға өзімде сене алар емеспін. Көзді ашып-жұмғанша уақыт тез өтті де кетті. Соңғы қоңырау осы жылы біз үшін расында да соңғы рет соғылады. Сонша асығып бітіргім келген мектебіммен қимастықпен қоштасатын боламыз. Мектеп қабырғасында өткен қайран уақытты бағаламаппыз. Мектеп қабырғасында өткізген әрбір күн, әрбір қырық минут балалық шағымның балғын уақыты болып қала бермек. Мектеп үлкен отбасы, ұстазымыз – біздің ақылшымыз, анамыз, сыныптастарымыз – жақын досымыз. Мектеппен қоштасу балалықпен қоштасу. Мектепте біздер шынайы достар таптық, білім алып, өмірді үйрендік. Мектеп бізге тірек болып, жылулық пен бақыт сыйлады. Ал ұстаздар болса бізге үйретуден еш жалықпады. Мектепте өткен уақыт адам өміріндегі шаттыққа толы кездер. Дәл осы кезден есімізде ең жарқын естеліктер болып қалады. Кейде бірінші сыныпта оқитын балаларға қарап, өзім де қайтадан сол шақтарға оралғым келеді. Басымнан қайтадан бастауыш сыныптағы қызықтарды өткізгім келеді. Өз мектебімді шын мәнінде жақсы көремін. Осында өткізген әр қырық минутты сағынатын боламын. Мектебімен қимастықпен қоштасатын түлекпін. Арада біраз жылдар өтіп, мен, менің сыныптастарым үлкен азамат болып, әр қайысымыз әр жолмен кетеміз. Бірақ арада қанша жыл өтсе де, қанша жасқа келсек те, қандай маман болсақ та балғын балалық шақтарымыз өткен алтын ұя – мектебіміз жүрегіміздің төрінде болатыны анық. Мектебім маған үлкен өмірге жолдама берді, үлкен өмірге дайындады.Енді мектебім мен үшін жауапты емес, бірақ мен мектебімнің алдында әлі қарыздармын.Мектебімдегі барша ұстаздарыма алғысым шексіз.Сол кісілердің берген білімдерінің арқасында бүгінде грант иегері атанып отырмын.Ендігі жолы алдыма үлкен мақсаттар қойып, асқар асуларды бағындырып, елім мақтан тұтатын азамат болғым келеді. Бұл менің мәпелеп өсірген ата-анамның, ақылшы ұстаздарымның, алтын ұя – мектебімнің алдындағы борышым!

**Тапсырма**

**«Білім-теңіз,мектеп-кеме»тақырыбы бойынша шағын шығарма жазыңыз.**

**Жоспар**

1. Менің өз мектебім / қайда оқыдыңыз, қандай мұғалімдерді жақсы көрдіңіз, мектеп өмірінің естелігін жазыңыз/
2. Қазіргі мектеп туралы ойым. /қазіргі мектеп туралы пікіріңізді жазыңыз/

**Сөйлем мүшелері**

Сөйлем құрамында келіп, белгілі бір сұраққа жауап беретін сөзді не бір ұғымды білдіретін сөздерді сөйлем мүшесі дейміз.

**Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері. Бастауыш.**

Бастауыш – атау тұлғада келіп, баяндауыш арқылы көрсетілген қимыл, іс-әрекеттің , жай күйдің не басқа сапаның иесі болатын сөйлемнің тұрлаулы мүшесі

Бастауышқа қойылатын сұрақтар: Кім ? не? Кім дер? Нелер? Кімім? нем? Қайсысы? Қаншасы? Нешесі т.б.

**Марат** (кім) қырманға келді . Олар (кімдер) өмірден сабақ алды. Енді жоспарымыз (неміз) бұрынғыдан да өсе түсті.

**Баяндауыш.**

Бастауыштың қимыл іс- әрекетін, жай-күйін не басқа сапасын көрсететін сөйлемнің тұрлаулы мүшесін баяндауыш дейміз.

Баяндауыш болатын сөздердің мағынасына қарай оларға қойылатын сұрақтар да әр түрлі. Баяндауыштың қандай сөз табынан жасалғандына байланысты не істеді, не қылды, не етеді, қайтеді, кім, не, кіммін, кімбіз, кімің , нең, қандай, қалай, қайтіп, қанша т.б.

Мыс: Құрымбай- белсенді **мұғалім.** (кім?) Біз – **жұмысшымыз**(кімбіз?). Жыл өткен сайын жасарған Жамбылым қандай **тамаша**(қандай?)

**Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері**

**Дополнением (толықтауыш)** называется второстепенный член предложения, который обозначает объект действия или состояния и отвечает на вопросы косвенных падежей. В казахском языке различаются:

Прямое дополнение (тура толықтауыш) и косвенное дополнение (жанама толықтауыш).

Прямое дополнение выражается винительным падежом. Вопросы: кімді? (кого?), нені? (чего?).
Например: Марат кітапты (нені?) алды.

**Определением (анықтауыш)** называется второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы қандай? (какой?), қай? (который?), кімнің? (чей? кого?), ненің? (чей? кого?), неше? қанша? (сколько?), нешінші? (который?) и выражается прилагательными, числительными, местоимениями, существительными, причастиями.
Например: Шақырыл-ғандардың билеттері осында. (Билеты приглашенных здесь.) Асанның кітабы. (Книга Асана.) Ол жетінші үйде тұрады. (Он живет в седьмом доме.) Бүгін қызық кино болады. (Сегодня будет интересное кино.)

**Обстоятельством (пысықтауыш)** - называется такой второстепенный член предложения, которой показывает, как, в каких условиях совершается действие (время, место, цель, причина) или проявляется признак, обстоятельство, отвечает на вопросы қайда? (где?), қашан? (когда?), неге? (зачем? почему?), қалай? (как?), не үшін? (для чего?).
Например: Мен үйге ерте (қашан?) келдім. (Я пришел домой рано).

**Жаттығу. Мына сөйлемдерді талдаңыздар.**

Адам қанша жыл өмір сүрсе де, қандай іспен айналысса да, өмірдегі ең ұмытылмас сәттер болып мектепте өткізген уақыт қалатын шығар. Мектеп-білім айдынындағы үлкен кеме. Осы кемеде он бір жыл уақытты әр бала өткізеді.